

**Анализ работы дефектолога  
КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлевка»  
за II полугодие 2025–2026 учебного года**

Во втором полугодии 2025–2026 учебного года деятельность учителя-дефектолога была направлена на своевременное выявление и коррекцию трудностей в обучении учащихся, развитие познавательных процессов, коррекцию устной и письменной речи, а также оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Работа строилась в соответствии с годовыми задачами школы и велась по следующим направлениям: диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, консультативная помощь родителям и педагогам, ведение документации и мониторинг динамики развития обучающихся.

В течение второго полугодия проводилась систематическая диагностическая работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении учебной программы. Всего проведено 6 дефектологических обследований обучающихся:

1. Левина Дарья — 7 класс
2. Токарева Ангелина — 2 класс
3. Оразов Максим — 4 класс
4. Обухов Максим — 4 класс
5. Осадчая Илона — 2 класс
6. Ягяева Амина — 6 класс

По результатам обследований у части учащихся были выявлены нарушения, связанные с недостаточным развитием фонетико-фонематического восприятия, трудностями формирования навыков чтения и письма, наличием специфических ошибок при письме, снижением концентрации внимания и недостаточным объемом кратковременной памяти.

У следующих учащихся были выявлены выраженные трудности в обучении:

Левина Дарья;

Осадчая Илона;

Обухов Максим.

Данным учащимся были рекомендованы индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие письменной и устной речи, коррекцию чтения, формирование устойчивого внимания и развитие памяти.

У учащихся:

Токаревой Ангелины;

Оразова Максима;

Ягяевой Амины

Выявлены нарушения речи по типу ФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). С данными обучающимися проводилась работа по развитию фонематического слуха, правильного звукопроизношения, совершенствованию навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Особое внимание во втором полугодии уделялось коррекционно-развивающей работе. Коррекционные занятия проводились индивидуально и в подгрупповой форме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Работа осуществлялась с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии, не имеющими официального статуса ПМПК.

Основными направлениями коррекционной деятельности являлись:

коррекция нарушений чтения и письма;

развитие фонематического восприятия;

развитие связной речи;

преодоление специфических ошибок на письме;

развитие произвольного внимания;

развитие зрительной и слуховой памяти;

формирование логического мышления;

развитие навыков самоконтроля и учебной мотивации.

В течение второго полугодия проведено:

индивидуальных занятий — 6;

подгрупповых занятий — 2;

коррекционно-развивающих упражнений и занятий — систематически согласно индивидуальным планам работы.

На занятиях применялись игровые технологии, упражнения на развитие концентрации внимания, задания на развитие памяти, карточки для коррекции дисграфических ошибок, упражнения на развитие техники чтения и понимания прочитанного текста.

Проводилась регулярная работа по ведению документации. Были оформлены:

индивидуальные карты обследования учащихся;

коррекционно-развивающие программы;

перспективные и тематические планы занятий;

материалы мониторинга и отслеживания динамики развития;

рекомендации для педагогов и родителей.

Во втором полугодии активно осуществлялась консультативная работа с родителями обучающихся. Родителям давались рекомендации по организации домашних занятий, развитию внимания, памяти, усидчивости, формированию навыков чтения и письма.

Тематика консультаций включала:

развитие внимания и самоконтроля у детей;

предупреждение и коррекция ошибок при чтении и письме;

организация домашних упражнений;

закрепление учебных навыков во время каникул.

Всего проведено 8 индивидуальных консультаций с родителями.

Также велась работа с педагогами начальных классов и предметниками. Учителям оказывалась методическая помощь по вопросам обучения детей со сниженной учебной мотивацией, дефицитом внимания и трудностями усвоения программного материала.

Проведено:

консультаций для педагогов — 5;

выступления на школьных консилиумах и заседаниях методического объединения.

В ходе совместной работы обсуждались вопросы применения индивидуального подхода, адаптации заданий, создания благоприятных условий для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Проведенная во втором полугодии работа позволила добиться положительной динамики у большинства учащихся. У детей, посещавших коррекционные занятия, отмечается:

улучшение техники чтения;

снижение количества специфических ошибок на письме;

повышение устойчивости внимания;

улучшение работоспособности на уроках;

развитие усидчивости и способности выполнять задания по инструкции;

повышение уверенности в собственных возможностях.

Своевременно организованная поддержка позволила предотвратить дальнейшее снижение учебной мотивации и школьную дезадаптацию у учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Вместе с тем в процессе работы были выявлены определенные трудности:

пропуски занятий учащимися по болезни;

неблагоприятные погодные условия в зимний период, влияющие на посещаемость;

различный уровень нарушений у обучающихся, требующий индивидуального подбора методик и заданий;

недостаточная систематичность выполнения домашних рекомендаций отдельными семьями.

На следующий учебный год определены следующие задачи:

продолжить коррекционно-развивающую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении;

совершенствовать работу по коррекции нарушений чтения и письма;

пополнить дидактическую базу играми и упражнениями на развитие внимания, памяти и мышления;

активизировать взаимодействие с родителями;

усилить совместную работу с педагогами по отслеживанию динамики учащихся на уроках;

внедрять более разнообразные игровые и практико-ориентированные методы коррекции.

Таким образом, работа дефектолога во втором полугодии 2025–2026 учебного года была направлена на создание условий для успешного обучения и развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Поставленные задачи в целом выполнены, коррекционная работа показала положительные результаты и будет продолжена в следующем учебном году.

Дефектолог: Аксенова А.К.