

**Аналитический отчет педагога-психолога
КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка»
за 2025-2026 учебный год**

Цель деятельности педагога-психолога: поддержание психического здоровья учащихся школы, создание благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- формирование своевременного обращения за психологической помощью (учащиеся, родители, педагоги);
- повышение педагогической культуры через психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива;
- содействие личностному, интеллектуальному развитию и успешной социализации обучающихся;
- организация психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической и социально-диспетчерской работы;
- профилактика саморазрушающего поведения, буллинга и киберзапугивания среди учащихся

Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школу или ФИО
Всего школ	1	
Количество созданных психологических служб	1	*(школы где нет ПС)
Непредусмотренные ставки педагога-психолога	-	*(школа)
Потребность	-	*(школа)
Всего педагогов-психологов	1	
Из них:		
Магистратура	-	
педагог-модератор	1	
Педагог-эксперт	-	
Педагог- исследователь	-	
без категории	-	
курсы имеются		
всего ставок	1	
занятые ставки	1	
Вакансии по ставкам	-	*(школа)
вакансия по школам	-	*(школа)
отдельный кабинет	есть	
совмещенный кабинет	-	
не специалист	-	*(школа)

В 2025-2026 учебном году деятельность СППС ведется на основании п.14 главы 2 приказа Министерства образования РК от 26.06.2025 № 92 «Об утверждении Правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». На основании этого приказа был составлен внутришкольный приказ за № 80 от 02.09.2025 года.

1. Диагностическое направление

В течение года была проведена плановая психодиагностическая работа, направленная на раннее выявление факторов риска, особенностей эмоционального состояния, адаптации, мотивационной и личностной сфер обучающихся, а также на оценку психологического климата в образовательной среде.

Основные направления диагностики: выявление аутодеструктивного и девиантного поведения; диагностика школьной адаптации и тревожности; изучение эмоционального состояния и межличностных отношений; диагностика профессиональных интересов и индивидуально-психологических особенностей; оценка эмоционального климата педагогического коллектива и родительской среды.

В сентябре была проведена диагностика суицидального риска, прогностическая таблица А.Н. Волковой, у обучающихся начальных классов из семей «группы риска» и группы ПС. По результатам обучающихся с повышенной эмоциональной уязвимостью не было выявлено.

Также в сентябре, была проведена «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдер с детьми 5-11 классов, входящих в группу ПС. Высоких рисков по результатам не наблюдалось.

18.09.-19.09.25 г. 2-4 класс прошли: 29 учащихся. Проективные методики «Дерево с человечками». Целью диагностики было определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка.

Выводы по классам: 2- Класс неоднороден по уровню адаптации: есть дети с лидерскими амбициями, но не всегда готовые к ответственности; есть дети, находящиеся в комфортном состоянии и служащие «стабилизаторами» коллектива, 3- Психологический климат в классе благоприятный. Дети в основном уверены в себе, доброжелательны, открыты к общению и стремятся к саморазвитию. 4- Психологический климат в 4 классе — в целом благоприятный.

Большинство учащихся демонстрируют уверенность, дружелюбие и положительное отношение к себе и окружающим.

19.09.25 с 1 классом- 5 учеников. Проведена методика «Школа зверей». Целью диагностики являлось адаптация учащихся и взаимоотношения с учителем. Выводы: Результаты методики свидетельствуют о **благополучном процессе адаптации первоклассников:** дети принимают школу как дружелюбное пространство; ощущают себя в безопасности; воспринимают учителя как опору и источник поддержки; проявляют фантазию и интерес к школьной жизни.

20.09.25 у.г. была проведена методика «Рисунок семьи» со **2 и 4 классом.** Всего прошла учащихся **15 человек.** Целью диагностики было взаимоотношения в семье. Для дальнейшей комфортной адаптации 2 класса и стабильного перехода 4 класса в среднее звено.

Выводы: по результатам проведенной проективной методики было выявлено следующие. Дети не испытывают трудностей в общении с родителями. В основном наблюдается комфортный-психологический фон взаимоотношений в семьях.

27.09.25 у.г. с 5-6 классами. Всего учувствовали 17 учащихся, была проведена методика «Человек под дождём» для более углубленного диагностирования. 5 класс адаптация, 6 с ГПС.

Выводы: **5 класс-8 учащихся.** Общая психологическая атмосфера в классе является **благоприятной,** выраженных признаков тревожности, эмоциональной нестабильности или дезадаптации не выявлено. Коллектив можно охарактеризовать как **психологически устойчивый, с хорошим ресурсным потенциалом и возможностью успешного преодоления учебных и личностных трудностей.**

6 класс- 9 учащихся они демонстрируют: сформированное понимание стрессовых ситуаций; способность использовать разнообразные способы психологической защиты; эмоциональную устойчивость и адаптивность; сохранение позитивного настроения даже при наличии внешних трудностей. В целом класс характеризуется как **психологически устойчивый, с достаточным уровнем саморегуляции и внутреннего ресурса.** Выраженных признаков дезадаптации, эмоциональной нестабильности или тревожности по результатам методики не выявлено.

17.09.2025 Опросник Д. Олвеуса «Буллинг». Респонденты: **5-11 класс. Всего учащихся 62- прошли все учащиеся**

Прямой активный буллинг- не выражен -54, слабо выражен-8, сильно выражен -0

Косвенный активный - не выражен -55, слабо выражен-7, сильно выражен -0

Прямой пассивный - не выражен -57, слабо выражен-5, сильно выражен -0

Косвенная виктимизация -не выражен -55, слабо выражен-7, сильно выражен -0

Проведена следующая работа: наблюдение за межличностными отношениями в классе; беседы с учащимися о дружбе. Тренинги на сплочение; классные часы о дружбе и уважении; занятия по программе Досболайк, профилактика буллинга. Проводятся совместные игры с детьми, где вовлечены все дети. Как в главные роли, так и во второстепенные

14.10.25. 5 класс-всего 8 человек. Экспресс методика "Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации". Выводы по результатам, следующие: анализ результатов, показывает, что большинство учащихся (5 человек) имеют средний уровень тревожности, что является нормой для данного возраста и периода адаптации. Трое учащихся продемонстрировали низкий уровень тревожности, что говорит о хорошем эмоциональном самочувствии и уверенности. Один ученик имеет повышенный уровень тревожности, что свидетельствует о необходимости обратить внимание на его эмоциональное состояние, оказать поддержку в процессе адаптации к учебной деятельности. В целом эмоциональный фон в классе благоприятный, уровень тревожности у большинства детей соответствует возрастной норме.

На третьей и четвертой недели ноября была проведена диагностика Экспресс анкетирование по выявлению насилия, разработанное Юркен. Целью которой было диагностика девиантного поведения.

Юркен был проведен между 2-4 классами и 5-11 классами. Результаты показали наличие единичных случаев вербальной агрессии, что потребовало профилактических и коррекционных мероприятий. Диагностика тревожности пятиклассников в период адаптации выявила у части обучающихся средний уровень тревожности, что расценивается как адаптационная норма.

2 – 4 класс -29 учащихся (прошли -26, не прошли-3) -92% -безопасная зона- 8% средняя зона (желтая зона)

5-11 класс -62 ученика (прошли 58, не прошли- 4)-98% безопасная зона-2% средняя зона (желтая зона)

11.12.25 года была проведена диагностика Кэрл Риффа "Шкала психологического благополучия" с детьми 5-11 классов. Всего-61 учащихся (1 выбыл) -прошли 59 учащихся

5 класс- 8 учеников, высокий уровень благополучия- 8-100%

6 класс – 9 учащихся, высокий уровень благополучия- 8-89%, средний уровень -1 -11%

7 класс – 10 учеников, высокий уровень благополучия- 8-80%, средний уровень -2 -20%

8 класс -9 учащихся, , высокий уровень благополучия- 5-56%, средний уровень -4-44%

9 класс- 13 учащихся (2 не прошли) , высокий уровень благополучия- 10-77%, средний уровень -1 -7%

10 класс -7 учащихся, высокий уровень благополучия- 100%

11 класс -5 учащихся, высокий уровень благополучия- 3-60%, средний уровень -2 -40%

Проведена следующая работа: профилактические и развивающие занятия, направленные на формирование уверенности в себе, позитивного мышления и эмоциональной устойчивости;

организованы тренинговые занятия на темы:

«Я и мои возможности» , «Уверенность в себе», «Эмоции и управление ими» , «Стресс и способы его преодоления»;

Осуществлено наблюдение за учащимися 8 и 11 классов, где выявлен более высокий процент среднего уровня;

С учениками 11 класса была проведена профилактическая работа по теме «Уверенность в себе», также «Стресс и как с ним бороться», упражнения для снятия стресса перед сдачей ЕНТ, ведется наблюдение и беседы с 11 классом, о сдаче ЕНТ

12.01.26 года была проведена диагностика Шкала интернет-зависимости. К.Янг с детьми 5-11 классов.

Всего учащихся -61 (выбыл 1 ученик) прошли 57 учащихся не прошли-4.(1-отказ,3-болеют (1 выбыл)

Обычный пользователь -53 ученика -92%;
Средняя интернет зависимость -3 учащихся-6%;
Выраженная интернет зависимость -1 учащихся -2%.
Проведенная работа.

Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики. С ребенком была проведена консультация, где было выявлено, что ребенок прошел диагностику просто так не читая вопросы, так как у него не было настроения и он хотел сильно домой (болела голова). С ним была проведена повторная диагностика, где он показал средний уровень. Была проведена индивидуальная консультация с мамой, даны ей рекомендации. Также с родителями было проведено родительское собрание на тему: Интернет зависимость, были розданы буклеты с рекомендациями по профилактике интернет зависимости у детей. Беседа с классом, где учится этот ребенок, с элементами тренинга.

03.02.26 года была проведена диагностика Экспресс-методика тревожности О.Хмельницкой. в 5-6 классах. Всего 17 учащихся, диагностику прошли все ученики.

Низкий уровень-10 учащихся -59%
Средний уровень -7 учащихся -41 %
Повышенный и высокий уровень тревожности не выявлен.

Была проведена следующая работа: ознакомление классных руководителей с результатами диагностик рекомендовано создавать психологически комфортную атмосферу в классе, использовать поддерживающую обратную связь. Проведена профилактическая работа (игры, упражнения на снижение тревожности, развитие уверенности в себе. Так же занятия ПС. Ведется наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся со стороны классного руководителя и педагогов предметников.

10.02.26 год был проведен Опросник жизнестойкости Мадди. Только 7-9 классы всего 44 учащихся, прошли 43 (1 отказ). Высокий уровень -5 -12%, 38 -86%- средний уровень (желтая зона) Провелись тренинги по ШПР и занятия по ПС работу по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, по развитию уверенности и личной ответственности. Так же учащиеся были вовлечены в общественную жизнь школы, подготовка и проведение праздника для мам, празднование Наурыза и других мероприятий в школе.

Шнейдер Карта риска – 5- 11 класс. Была проведена с детьми ГПС -социального педагога, для выявления детей с высокими показателями. Выявленных детей нет.

10.04.26 Корчагина "Одиночество". Прошли 5-9 классы. Всего учащихся 49, прошли 46 (1-отказ,2-болеют)

Выводы по результатам диагностики уровня переживания одиночества. По итогам проведенной диагностики анализ результатов показал следующее распределение:

Не испытывают чувства одиночества на данный момент-9 учеников -18%. Эмоциональное состояние стабильное, социальные контакты удовлетворяют их потребности.

Наблюдается неглубокое переживание возможного одиночества -37 учащихся-76%. Это может свидетельствовать о периодических чувствах изоляции, неуверенности в общении или недостаточной включённости в коллектив.

Учащихся с глубоким (28–38 баллов) и очень глубоким (39–48 баллов) не выявлено, что является положительным показателем психологического климата в классе.

Психоэмоциональное состояние обучающихся в целом можно оценить как удовлетворительное. В классе отсутствуют дети с выраженным и критическим уровнем одиночества, однако значительная часть учащихся испытывает умеренные переживания, связанные с чувством одиночества.

28.04.26 года была проведена повторная диагностика по Опроснику Д. Олвеуса «Буллинг».
Респонденты: 5-11 класс. Всего учащихся 61- прошли 58 учащиеся не прошли (1-отказ,2-болеют)

Прямой активный буллинг- не выражен -41, слабо выражен-17, сильно выражен -0

Косвенный активный - не выражен -47, слабо выражен-11, сильно выражен -0

Прямой пассивный - не выражен -49, слабо выражен-9, сильно выражен -0

Косвенная виктимизация -не выражен -53, слабо выражен-5, сильно выражен -0

Проведена следующая работа: наблюдение за межличностными отношениями в классе; беседы с учащимися о дружбе. Тренинги на сплочение; классные часы о дружбе и уважении занятия по

программе Досболайк, профилактика буллинга. Проводятся совместные игры с детьми, где вовлечены все дети. Как в главные роли, так и во второстепенные

Диагностические методики, проведённые с учащимися 5 класса всего 8 учащихся.

1. Проективная методика «Человек под дождём»
2. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».
3. Методика «Изучение эмоционального состояния школьников» (Л. А. Ясюкова)
4. Методика «Градусник» (Н. П. Фетискин)
5. Анкетирование Д. Олвеуса «Буллинг»
6. Экспресс-анкетирование по выявлению насилия и девиантного поведения (Өркен)
7. Шкала психологического благополучия К. Рифф

Общий аналитический вывод по адаптации

По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся 5 класса установлено, что процесс адаптации к обучению в среднем звене в целом протекает благополучно. Большинство обучающихся демонстрируют положительное отношение к школе, устойчивый эмоциональный фон, сформированное чувство уверенности и принятие новой учебной ситуации.

Уровень тревожности у основной части учащихся соответствует возрастной норме и носит адаптационный характер. Выявлены единичные случаи повышенной тревожности и эмоционального напряжения, что требует индивидуального психолого-педагогического сопровождения и динамического наблюдения.

Эмоциональное состояние учащихся в школьной среде в целом стабильное, преобладают положительные эмоции, такие как радость, уверенность в себе, благодарность и симпатия к учителям. Эмоциональная активность на уроках находится в пределах нормы; у отдельных обучающихся отмечаются колебания на предметах, имеющих повышенную личную значимость или вызывающих волнение.

Признаков системного буллинга, выраженного девиантного поведения, эмоциональной дезадаптации и психологического неблагополучия не выявлено. Психологический климат в классе оценивается как благоприятный, с достаточным ресурсным потенциалом для успешного дальнейшего обучения.

С учащимися 1 класса были проведены следующие психолого-педагогические диагностики:

1. Диагностика уровня школьной мотивации (модифицированный вариант анкеты Н. Г. Лускановой)
2. Диагностика уровня самооценки (методика «Лесенка»)
3. Диагностика эмоциональной адаптации (методика «Солнце, тучка, дождик»)
4. Всего обследовано: 5 учащихся 1 класса.

Общий аналитический вывод

По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики установлено, что адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения проходит успешно и гармонично. Все обследованные дети демонстрируют положительное отношение к школе, высокий и хороший уровень учебной мотивации, эмоциональную устойчивость и уверенность в себе.

Уровень самооценки у первоклассников соответствует возрастным особенностям развития и носит преимущественно высокий характер, что свидетельствует о сформированном чувстве психологической защищённости и поддержке со стороны значимых взрослых. Эмоциональное состояние учащихся стабильное, признаки тревожности, эмоционального напряжения и дезадаптации не выявлены.

Первоклассники комфортно взаимодействуют со сверстниками и учителем, школьная среда воспринимается ими как безопасная, доброжелательная и интересная. Психологический климат в классе оценивается как благоприятный.

В целом психолого-педагогические условия обучения и развития учащихся 1 класса соответствуют возрастным потребностям детей и обеспечивают успешное вхождение в школьную жизнь.

Общий вывод. Проведённая в первом полугодии психодиагностическая работа показала, что большинство обучающихся школы демонстрируют благополучный уровень адаптации, эмоциональной устойчивости и психологического благополучия. Высоких рисков суицидального, девиантного поведения и системного буллинга не выявлено. Уровень тревожности у обучающихся, в том числе в

период адаптации, в основном соответствует возрастной норме. Психологический климат в классных коллективах и семейных отношениях характеризуется как благоприятный. Выявленные единичные случаи тревожности и вербальной агрессии носят профилактический характер и требуют адресного психолого-педагогического сопровождения. В целом психологическая ситуация в школе оценивается как стабильная и удовлетворительная. По итогам всей диагностической работы подготовлены аналитические справки, результаты доведены до администрации и классных руководителей с соблюдением принципа конфиденциальности.

2.Коррекционно-развивающие направление

В течение 2025–2026 учебного года с обучающимися начальной школы проводилась систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на успешную адаптацию к школьному обучению, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, профилактику буллинга, формирование толерантного отношения и благоприятного психологического климата в коллективе. Создание условий для успешной адаптации обучающихся, профилактика дезадаптивного, девиантного и аутоагрессивного поведения, развитие эмоциональной саморегуляции, коммуникативных навыков и психологической устойчивости обучающихся, а также поддержка родителей и педагогов. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основании результатов диагностических обследований и была направлена на формирование адаптационных навыков, развитие эмоционального интеллекта, снижение уровня тревожности и профилактику негативных форм поведения.

Работа с обучающимися 0–1 классов. С обучающимися 0–1 классов проводились адаптационные игры и Кинезиологические коррекционный комплекс упражнений, направленные на: развитие адаптационных функций центральной нервной системы; формирование произвольности поведения; развитие концентрации внимания; снижение эмоционального напряжения в период начала школьного обучения.

С учащимися 1 класса проведены занятия: «Введение в школьную жизнь»; «Я учусь передавать свою радость взглядом»; «Хорошо, что я такой!»; «Богатство в многообразии, а сила в единстве». Данные занятия способствовали: формированию положительного отношения к школе; развитию эмоциональной отзывчивости; развитию навыков общения; установлению доверительных взаимоотношений в коллективе; формированию уважительного отношения к особенностям других людей.

Работа с обучающимися 2 класса. Для обучающихся 2 класса реализованы коррекционно-развивающие занятия: «Я умею контролировать свой гнев»; занятия по проекту «Я + Ты = Мы». Работа была направлена на: развитие навыков эмоционального самоконтроля; обучение конструктивному выражению эмоций; формирование коммуникативных навыков; развитие доброжелательного взаимодействия между обучающимися.

Работа с обучающимися 3 класса. С учащимися 3 класса проведены занятия: «Я умею справляться со страхом»; «Я уникален».

Цель занятий: снижение тревожности; формирование уверенности в себе; развитие позитивной самооценки; осознание собственной значимости и уникальности; развитие навыков преодоления страхов и эмоционального напряжения.

Для обучающихся 3–4 классов был проведён тренинг ШПР «Как прекрасен этот мир!», направленный на развитие позитивного восприятия окружающего мира, эмоциональной устойчивости и навыков общения.

Работа с обучающимися 4 класса. С учащимися 4 класса проведены занятия: «Я понимаю своих родных»; «Я хороший сын, дочь»; занятия по проекту «Энергия слова»; «Слово — основа общения». Работа была направлена на: развитие семейных ценностей; формирование эмоциональной привязанности; развитие культуры общения; формирование навыков конструктивного взаимодействия; воспитание уважительного отношения к окружающим.

Также с обучающимися 4 класса проведено развивающее коррекционное занятие «Три испытания». Занятие способствовало развитию морально-нравственных качеств, самоконтроля, ответственности и положительных личностных качеств обучающихся.

Работа по преемственности обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено

Основной целью работы являлось: снижение тревожности перед переходом в среднее звено; формирование положительного отношения к новым условиям обучения; развитие уверенности в себе; подготовка обучающихся к новым требованиям и особенностям обучения в 5 классе.

С учащимися была проведена следующая коррекционная работа: тренинговые занятия по преемственности; беседы о переходе в среднее звено; упражнения на развитие уверенности и стрессоустойчивости; коммуникативные игры на сплочение коллектива; упражнения на развитие навыков взаимодействия и саморегуляции.

В ходе занятий обсуждались: особенности обучения в 5 классе; новые учебные требования; взаимодействие с несколькими учителями; навыки организации учебной деятельности; способы преодоления волнения и тревоги.

Обучающиеся активно участвовали в тренингах, проявляли интерес к обсуждаемым темам, задавали вопросы, связанные с переходом в среднее звено.

Проведённая работа способствовала: формированию положительного эмоционального настроя; снижению тревожности перед переходом в 5 класс; развитию уверенности в своих возможностях; повышению психологической готовности к обучению в среднем звене школы.

Среднее звено (5–8 классы)

В течение 2025–2026 учебного года с обучающимися 5–8 классов проводилась систематическая коррекционно-развивающая и профилактическая работа, направленная на успешную адаптацию обучающихся, развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, профилактику конфликтного и аутоагрессивного поведения, формирование позитивной самооценки и благоприятного психологического климата в классных коллективах.

Работа с обучающимися 5 классов

С учащимися 5 классов проведены адаптационные игры и тренинговое занятие «Я — пятиклассник!», направленные на: снижение школьной тревожности; профилактику социальной дезадаптации; формирование положительного отношения к обучению в среднем звене; развитие уверенности в себе; сплочение классного коллектива в период перехода из начальной школы.

В рамках работы по преемственности проводились: беседы о переходе в среднее звено; упражнения на развитие уверенности; коммуникативные игры; упражнения на развитие навыков саморегуляции и взаимодействия.

Для обучающихся 5 класса также проведены занятия: «Я и стресс»; «Стресс: друг или враг?»; «Я среди других».

Цель занятий: знакомство с понятием стресса и его проявлениями; формирование навыков эмоциональной устойчивости; развитие самосознания и саморегуляции; формирование конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развитие навыков мирного общения и взаимодействия со сверстниками.

Работа с обучающимися 5–6 классов

Для обучающихся 5–6 классов реализованы занятия в рамках ШПР «Учимся общению», направленные на: развитие коммуникативных навыков; формирование навыков сотрудничества; развитие эмоционального интеллекта; профилактику конфликтного поведения.

Проведены занятия: «Эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями»; тренинговое занятие «Что делать с гневом?».

Цель данных занятий: формирование понимания важности выражения чувств; развитие навыков эмоциональной саморегуляции; обучение безопасным способам выражения гнева; развитие навыков самоконтроля; формирование ответственного поведения в ситуации конфликта.

Также в течение года проводились мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди подростков.

Работа с обучающимися 7 класса. С учащимися 7 класса проведены занятия: «Я — это Я. И это здорово!»; ШПР «Мы вместе»; занятия по проекту «Свои и чужие границы». Что такое личные границы, и зачем они нужны?».

Работа была направлена на: формирование позитивной самооценки; развитие самопринятия; навыков уважительного общения: развитие умения защищать личные границы; формирование безопасной и доверительной атмосферы в коллективе; развитие навыков сплочённого взаимодействия.

Работа с обучающимися 8 класса Для обучающихся 8 класса проведена беседа с элементами тренинга на тему: жизненных приоритетов; нравственных ценностей; репродуктивного здоровья; ответственного отношения к себе и своему здоровью. Также реализованы занятия по проекту «Сила коллектива». «Видеть, чувствовать, слышать».

Цель занятия: содействие пониманию важности укрепления взаимоотношений в коллективе; развитие уважительного слушания; формирование навыков аргументированного выражения собственного мнения; развитие навыков сотрудничества и принятия общих решений.

Проведённая коррекционно-развивающая работа в среднем звене способствовала: успешной адаптации обучающихся 5 классов к условиям среднего звена; снижению уровня школьной тревожности; развитию коммуникативных навыков; формированию навыков саморегуляции; профилактике конфликтного поведения; формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах.

Обучающиеся проявляли активность, заинтересованность и положительно включались в трениговую и групповую работу.

Проведённые занятия и тренинги способствовали развитию эмоциональной устойчивости, навыков сотрудничества, уважительного общения и формированию безопасной образовательной среды.

Старшее звено (9-11 классы)

В течение 2025–2026 учебного года с обучающимися 9–11 классов проводилась систематическая коррекционно-развивающая, профилактическая и психопросветительская работа, направленная на развитие эмоциональной устойчивости, жизнестойкости, навыков саморегуляции, профессионального самоопределения, формирования ответственности, позитивного мышления и психологической готовности к экзаменам и взрослой жизни.

С учащимися 9 класса проводились занятия, направленные на развитие жизнестойкости, позитивного мышления и стрессоустойчивости; формирование позитивного отношения к будущему; развитие навыков планирования; повышение учебной мотивации; развитие уверенности в собственных возможностях.

Для обучающихся 10 класса реализованы занятия по проекту: «Вдохновляющее лидерство». «Лидер — кто это?» и другие занятия на формирование. Направлены на содействие осознанию обучающимися собственных лидерских качеств; развитие ответственности; формирование активной жизненной позиции; развитие навыков взаимодействия в коллективе. Проведённые занятия способствовали развитию у обучающихся: уверенности в себе; коммуникативных навыков; социальной активности; способности брать ответственность за собственные решения.

С учащимися 11 класса проводилась работа, направленная на психологическую подготовку к экзаменам, снижение тревожности, развитие уверенности в себе и формирование ответственности.

Проведены: классный час «Экзамен без стресса»; беседа «Подготовка к экзаменам и успешное завершение школы»; «Ответственность за себя и других». «Становимся взрослыми». Проведённые занятия были направлены на содействие пониманию важности ответственности как основополагающего качества личности; формирование осознанного отношения к собственному будущему; развитие самостоятельности; повышение психологической готовности к взрослой жизни.

Проведённая коррекционно-развивающая работа со старшим звеном способствовала: снижению уровня тревожности у выпускников; формированию навыков стрессоустойчивости; развитию позитивного мышления; формированию ответственности за собственное будущее; развитию лидерских качеств; укреплению уверенности в собственных силах; развитию навыков саморегуляции и конструктивного общения. А также формированию благоприятного психологического климата, повышению психологической устойчивости обучающихся и успешной подготовке выпускников к экзаменационному периоду и дальнейшему жизненному самоопределению.

Коррекционные занятия по адаптации:

Цели коррекционно-развивающей деятельности: адаптация школьников к школьной жизни: для 1 класса программа «Первоклассник» — помочь детям адаптироваться к школьному распорядку, формировать

позитивное отношение к учебному процессу, развивать навыки самостоятельной работы, сотрудничества и коммуникации в коллективе.

Для 5 класса программа «Я-пятиклассник» — облегчить переход от начальной школы к среднему звену, развить навыки организации учебной деятельности, формирования самосознания и ответственности за собственные результаты.

В каждом классе было проведено 3 занятия, что позволило выстроить комплексный подход к решению задач адаптации школьников. Эти занятия включали элементы психологической поддержки и тренингов, направленных на снятие стресса и формирование уверенности. Важно отметить, что занятия были адаптированы в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Результаты: в 1 классе наблюдается улучшение общей адаптации, развитие положительного отношения к учебному процессу, а также заметное повышение социальной активности и вовлеченности детей в школьную жизнь.

В 5 классе удалось снизить уровень стресса, связанного с переходом в новую школу, улучшить организационные навыки и развить уверенность в себе у школьников. Данные занятия были эффективными в плане социальной и эмоциональной адаптации школьников, что подтвердилось положительными изменениями в их поведении и учебной активности.

Классный час «Правила поведения в школе» для 1 класса. Цель данного классного часа заключается в формировании у школьников понимания основных норм и правил поведения в учебном заведении. Проходил в виде сказки п «Колобок». Ученикам было интересно. Они с большим удовольствием помогали колобку проходить правила в школе.

Классный час «Дорога в школу» работа на данном классном часе сыграла важную роль в снижении уровня тревожности и формирования положительного отношения к школе. Проведение подобных мероприятий способствует более легкой адаптации детей в учебном процессе.

Коррекционная работа с группой психологического сопровождения.

В 2025-2026 году в группе ПС состоял один ученик по выявлению высокой тревожности. Работа с ученицей велась по индивидуальному плану, в течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися группы риска с использованием: бесед; арт-терапевтических техник; метафорических ассоциативных карт; упражнений на развитие эмоциональной устойчивости. Данная работа способствовала: снижению эмоционального напряжения; развитию навыков саморегуляции; проработке внутренних переживаний; формированию доверительных отношений; развитию эмоциональной устойчивости обучающихся.

Общий вывод

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в течение отчетного периода носила **системный и адресный характер**, была выстроена на основе результатов диагностики и возрастных особенностей обучающихся. Проведённые мероприятия способствовали успешной адаптации детей к образовательной среде, снижению тревожности, развитию эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и профилактике дезадаптивного поведения. Работа с родителями и педагогами усилила психологическую поддержку образовательного процесса и способствовала созданию благоприятного социально-психологического климата в школе.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основе результатов диагностики и была направлена на снижение тревожности, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции, общения и позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Профилактическое направление

В течение 2025–2026 учебного года профилактическая работа была направлена на создание безопасной образовательной среды, профилактику буллинга и кибербуллинга, предупреждение аутодеструктивного поведения, формирование психологической культуры участников образовательного процесса, а также развитие навыков безопасного и конструктивного общения.

Профилактическая деятельность осуществлялась в форме: родительских собраний; тренингов; классных часов; профилактических бесед; педагогических консилиумов; психолого-педагогического

просвещения; психологических акций; размещения информационных материалов в социальных сетях; работы психологического клуба.

Работа с родителями. В течение учебного года проводились родительские собрания и просветительская работа по вопросам психологического благополучия обучающихся.

Общешкольное родительское собрание по программе «ДосболLIKE»

Во второй неделе сентября проведено общешкольное родительское собрание с разъяснением целей, задач и методов реализации Программы профилактики травли (буллинга) обучающихся в организациях образования «ДосболLIKE». Родительское собрание «Особенности адаптационного периода первоклассников». С родителями обучающихся 1 класса проведено собрание, направленное на: ознакомление с особенностями школьной адаптации; профилактику школьной тревожности; формирование благоприятных условий для успешного привыкания ребёнка к школе. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода пятиклассников». С родителями учащихся 5 класса проведена работа по вопросам: адаптации к обучению в среднем звене; эмоционального состояния подростков; профилактики тревожности; поддержки ребёнка в период возрастных изменений. А так же родительские собрания по программе ШПР и Профилактика Интернет зависимость.

Проведён педагогический совет: «Формирование благоприятного психологического климата в школе»; «Профилактика конфликтов между учениками»; «Роль педагога в поддержании здоровой атмосферы». Также проведён тренинг: «Командообразующие упражнения и техники создания позитивного климата».

Профилактика профессионального выгорания педагогов. Для педагогического коллектива организованы занятия в рамках ШПР: «Профилактика профессионального выгорания педагога». Занятия были направлены на: снижение эмоционального напряжения; развитие стрессоустойчивости; повышение ресурсов саморегуляции; профилактику эмоционального истощения; сохранение профессионального благополучия.

Профилактика буллинга и кибербуллинга. В течение года проводилась работа по профилактике буллинга и кибербуллинга среди обучающихся.

Проведены: тренинговые занятия; профилактические беседы; коммуникативные игры; классные часы; занятия по программе «ДосболLIKE».

С обучающимися 1–4 классов проводились: занятия на тему дружбы; тренинги по профилактике буллинга; занятия по профилактике инклюзивного неприятия; упражнения на сплочение коллектива. Для обучающихся 6–11 классов проведено мероприятие: «Мы против буллинга и кибербуллинга!».

Профилактика аутодеструктивного поведения. В течение года проводились: профилактические беседы; индивидуальные встречи; консультирование обучающихся группы риска. Работа была направлена на: снижение эмоционального напряжения; профилактику аутоагрессивного поведения; развитие навыков эмоциональной саморегуляции; повышение стрессоустойчивости.

Профилактическая работа с обучающимися 8–11 классов С девушками 8–11 классов проведены профилактические беседы: «Личная гигиена девочек»; «Половая неприкосновенность и личная безопасность». Проведённая работа способствовала: формированию ответственного отношения к своему здоровью; развитию навыков самозащиты; повышению психологической грамотности подростков; развитию уверенности в себе.

Анализ профилактической деятельности. Проведённая профилактическая работа способствовала: формированию безопасной образовательной среды; снижению уровня конфликтности; развитию навыков конструктивного общения; профилактике буллинга и кибербуллинга; повышению психологической грамотности обучающихся, педагогов и родителей; развитию толерантного отношения и уважения друг к другу; укреплению психологического благополучия участников образовательного процесса. Профилактическая деятельность осуществлялась систематически и носила комплексный характер, охватывая всех участников образовательного процесса.

4. Консультативное направление

Консультативная работа педагога-психолога в течение 2025–2026 учебного года осуществлялась систематически и включала индивидуальные и групповые формы консультирования всех участников

образовательного процесса. Консультативная работа велась на протяжении всего учебного года и включала индивидуальные и групповые консультации.

Основными направлениями консультативной деятельности являлись:

- психологическое сопровождение обучающихся;
- поддержка родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися;
- профилактика эмоционального неблагополучия и конфликтных ситуаций;
- сопровождение обучающихся группы риска;
- профилактика буллинга, кибербуллинга и аутоагрессивного поведения.

Категории консультируемых

Обучающиеся

Консультирование обучающихся осуществлялось по следующим вопросам:

- адаптация к школьному обучению;
- межличностные отношения со сверстниками;
- тревожность и эмоциональные трудности;
- учебная мотивация;
- подготовка к экзаменам;

Родители

С родителями проводились консультации по вопросам:

- детско-родительских отношений;
- возрастных особенностей детей;
- профилактики буллинга и аутоагрессивного поведения;
- трудностей обучения и поведения;
- поддержки ребёнка в кризисных ситуациях.

Педагоги

Педагогам оказывалась консультативная помощь по вопросам:

- взаимодействия с трудными обучающимися;
- профилактики конфликтных ситуаций;
- формирования благоприятного психологического климата;
- особенностей подросткового возраста;
- эмоционального выгорания;
- инклюзивного образования;
- взаимодействия с родителями обучающихся.

Статистический анализ консультативной работы

За отчётный период 2025–2026 учебного года зарегистрировано **226 обращений** участников образовательного процесса (индивидуальные и групповые формы работы). Распределение зарегистрированных обращений по категориям респондентов представлено в таблице:

№	всего	педагоги	ученики	родители	техперсонал
1 полугодие	105	33	51	17	4
2 полугодие	121	24	80	17	0
за год	226	57	131	34	4
%	100%	25%	58%	15%	2%

Преобладание обращений со стороны учащихся свидетельствует о высоком уровне доверия к психологической службе школы и доступности психологической поддержки для несовершеннолетних.

Анализ тематики групповых консультаций

Работа носила плановый превентивный и целевой характер. Основное внимание было сфокусировано на следующих ключевых направлениях:

Безопасность в цифровой и реальной среде: Профилактика буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах. Интернет зависимости.

Сохранение жизни и здоровья: Профилактика аутодеструктивного (самоповреждающего) и девиантного поведения.

Правовая и психологическая защита: Профилактика насилия и жестокого обращения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса: Оказание поддержки выпускникам на этапе подготовки и сдачи итоговых экзаменов (снижение экзаменационной тревожности, мобилизация внутренних ресурсов).

Психологическое сопровождение педагогов: профилактика эмоционального выгорания, просвещение в инклюзивном образовании, взаимоотношения между родителями и учениками.

Качественный анализ поводов для индивидуальных обращений

Анализ тематики индивидуальных консультаций показал, что наиболее частыми причинами обращений являлись:

Со стороны обучающихся: трудности во взаимоотношениях со сверстниками; конфликтные ситуации; тревожность; переживания, связанные с учебной деятельностью и экзаменами.

Со стороны родителей: вопросы обучения и поведения детей; снижение учебной мотивации;

Со стороны педагогов: трудности взаимодействия с отдельными обучающимися; конфликтные ситуации; профессиональное истощение; проблемы коммуникации между учителями и обучающимися; личные проблемы

Анализ выявленных проблем

По результатам консультативной работы были выявлены следующие актуальные проблемы:

1. Дефицит родительской компетентности

Низкая активность родителей в индивидуальном консультировании свидетельствует о необходимости усиления работы с семьёй.

Отмечается потребность: в повышении психологической грамотности родителей; в развитии навыков конструктивного общения с детьми; в формировании ответственного родительства.

2. Потребность в сплочении ученических коллективов

Обращения по вопросам межличностных отношений указывает на необходимость: развития коммуникативных навыков; развития толерантности; обучения навыкам мирного разрешения конфликтов.

3. Эмоциональное выгорание педагогов

Часть обращений педагогов связана: с профессиональным истощением; с высоким уровнем эмоциональной нагрузки; с трудностями взаимодействия с обучающимися и родителями.

Это подтверждает необходимость продолжения профилактической работы по сохранению психологического здоровья педагогов.

Выводы по итогам года

Анализ консультативной работы показывает, что психологическая служба школы остаётся востребованной среди всех участников образовательного процесса.

Проведённая работа способствовала: своевременному выявлению эмоциональных и поведенческих трудностей; снижению уровня тревожности обучающихся; профилактике конфликтных ситуаций; повышению психологической грамотности родителей и педагогов; формированию благоприятного психологического климата; развитию доверительных отношений между участниками образовательного процесса. Консультативная деятельность носила системный, доступный и профилактически ориентированный характер.

Рекомендации и приоритетные задачи на 2026–2027 учебный год

1. Усилить работу с родителями по вопросам возрастной психологии, воспитания и эмоционального благополучия детей.
2. Продолжить профилактическую работу по формированию безопасной образовательной среды и профилактике буллинга.
3. Развивать у обучающихся навыки коммуникации, эмоционального интеллекта и конструктивного разрешения конфликтов.
4. Продолжить психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам.
5. Продолжить работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов.
6. Расширить формы психолого-педагогического просвещения родителей через тренинги, консультации и информационные материалы.

7. Продолжить сопровождение обучающихся группы риска.
8. Развивать межведомственное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения психологического здоровья обучающихся.

5. Информационно-просветительское направление

В течение года осуществлялось размещение профилактической информации в социальных сетях по темам: «Нет насилию в семье!»; профилактика буллинга и кибербуллинга; профилактика жестокого обращения с детьми; психологическая поддержка подростков; рекомендации для родителей.

Работа с педагогами. С педагогическим коллективом проводилась психолого-педагогическая просветительская работа, направленная на повышение психологической компетентности педагогов и создание благоприятного психологического климата в школе.

Проведён педагогический консилиум: «Особенности адаптационного периода» (1 и 5 классы).

В рамках консилиума обсуждались: результаты адаптации обучающихся; эмоциональное состояние детей; рекомендации педагогам по сопровождению обучающихся.

ШПР и психолого-педагогическое просвещение педагогов. Проведены занятия: «Возрастные и психологические особенности современных школьников»; «Психологический портрет поколения Z и Альфа»; «Ошибки и находки в общении с детьми». Организован ШПР-практикум: «Интерактивные методы работы с разными возрастными группами». Педагоги были ознакомлены: с особенностями современных детей; с эффективными методами взаимодействия; со способами профилактики конфликтов; с методами создания позитивного психологического климата.

Неделя психологии. В январе проведена Неделя психологии с участием всех участников образовательного процесса. В рамках недели были организованы: психологические акции; тренинги; игры; информационные стенды; профилактические беседы; публикации в социальных сетях. Проведённая работа способствовала: повышению психологической культуры; формированию позитивного эмоционального климата; укреплению взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Беседы и тренинги с обучающимися; занятия и круглые столы для родителей; методические рекомендации и тренинговые занятия для педагогов. Данная работа способствовала формированию позитивного отношения к психологической помощи и повышению культуры психологического взаимодействия.

Неделя психологии.

Сроки проведения: 01.12.2025 – 05.12.2025

Повышение психологической культуры участников образовательного процесса, формирование навыков эмоциональной регуляции, развитие коммуникативных умений и профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся.

Открытие недели «Путешествие в мир чувств» (01.12.2025)

Участники: учащиеся, родители, педагоги.

Проведено торжественное открытие недели психологической службы. Участники познакомились с планом мероприятий, приняли участие в интерактивных заданиях, направленных на осознание и выражение эмоций. Атмосфера мероприятия была доброжелательной и позитивной.

Классный час «Мой внутренний компас» (01.12.2025, 5 класс)

Цель занятия — развитие навыков самопознания и осознания личных ценностей. Учащиеся активно участвовали в обсуждениях и упражнениях, учились принимать решения и доверять собственным чувствам.

Классный час «Эмоциональный интеллект: учимся понимать себя и других» (02.12.2025, 7 класс)

Занятие было направлено на развитие эмпатии и навыков распознавания эмоций. Учащиеся проявили высокий интерес, активно выполняли практические задания.

Классный час «О дружбе и толерантности» (03.12.2025, 7 класс)

В ходе занятия обсуждались вопросы уважительного отношения, принятия индивидуальных различий и дружеского взаимодействия в коллективе.

Викторина «Интернет-безопасность» (03.12.2025, 6–11 классы)

Учащиеся проверили свои знания по безопасному поведению в сети Интернет. Мероприятие прошло в форме интерактивной викторины, вызвало живой интерес.

Классный час «Дружим сердцами» (04.12.2025, 4 класс)

Занятие способствовало развитию доброжелательности, умения сотрудничать и выражать позитивные эмоции.

Викторина по правовым вопросам «А знаешь ли ты?» (04.12.2025, 8–11 классы)

Мероприятие направлено на повышение правовой грамотности подростков. Учащиеся активно отвечали на вопросы, демонстрируя хорошие знания.

Акция «Волшебный башмачок» (в течение недели, 0–4 классы)

Проведена акция, направленная на развитие добрых поступков и взаимопомощи среди младших школьников.

Акция «Посмотри на мир по-новому» (02.12.2025, 0–11 классы)

Участники делились позитивными мыслями, пожеланиями и взглядами на окружающий мир, что способствовало созданию положительного эмоционального фона в школе.

Заккрытие недели (05.12.2025, 1–11 классы)

Подведены итоги недели, отмечена активность участников, создан позитивный настрой и мотивация к дальнейшему сотрудничеству.

Выводы: Неделя психологической службы прошла организованно и результативно. Все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме. Учащиеся, педагоги и родители проявили высокую заинтересованность и активность. Мероприятия способствовали улучшению психологического климата в школе и повышению психологической культуры участников образовательного процесса.

Ссылки по мероприятиям

№	ссылка
1	https://www.instagram.com/p/DR1JyGZjT-3/?igsh=MWZudTM0a2ZkM3c5
2	https://www.instagram.com/p/DR1Ym5DDdns/?igsh=MWYwbWZxY3lmOGhxbg==
3	https://www.instagram.com/p/DR1YulcDSul/?igsh=MTN6MGdzaWp3emdxYw==
4	https://www.instagram.com/p/DR4NyprDYIX/?igsh=MTU1cmJwYng5ZDgweQ==
5	https://www.instagram.com/p/DR4N5oqDSOy/?igsh=MXB0emxpNjZIOHVpYg==
6	https://www.instagram.com/reel/DOGWxW0DX1P/?igsh=bTlmejRkZjJwZ3Bn
7	https://www.instagram.com/reel/DOGYkOJDUOt/?igsh=MTFoZXQwZHpoYThwdA==
8	https://www.instagram.com/p/DOGIh0DbD5/?igsh=dzh6cXJidWcxaW1z
9	https://www.instagram.com/p/DOGmtALDYKo/?igsh=amZ6bDI5cXBxemli
10	https://www.instagram.com/p/DOVo-CDjUw6/?igsh=MXBxZjhtNWc1bWUzZA==
11	https://www.instagram.com/p/DOvxdVyc2Y/?img_index=4&igsh=MWE0MnQybHQ1YTdlZw==
12	https://www.instagram.com/p/DOx--rLjR-_/?img_index=2&igsh=aXFybmtqMHN4ZXNy
13	https://www.instagram.com/p/DPLbis4DU8D/?igsh=MThrNDUweW1sbHlmMg==
14	https://www.instagram.com/p/DPL_hWODVyZ/?igsh=OGR0aTNqdjVlcDlI
15	https://www.instagram.com/p/DPfva1_jEBw/?igsh=MTR3NzlidmZuaDlycg==
16	https://www.instagram.com/p/DPfvkwODK2Z/?igsh=dHRLenl3YXQ0aWJs
17	https://www.instagram.com/p/DPvQKHdjQgw/?igsh=MWo5MXIwamhrdHdzdg==

18	https://www.instagram.com/p/DPvQTh-DfxC/?igsh=MWwxcTlxbXVsd2hwOQ==
19	https://www.instagram.com/p/DQBgX6ODfa6/?igsh=emlldWY1YXNmYjR0
20	https://www.instagram.com/p/DQ5wo6_DJtN/?igsh=MTZ4c2w0ZGU5dG5odQ==
21	https://www.instagram.com/p/DQ5w0HTDAH6/?igsh=MXhvZ3JkZDM0MnNocw==
22	https://www.instagram.com/p/DQ5xFngjHzY/?igsh=aHRhZGRjajF6M2Q5
23	https://www.instagram.com/p/DRTkAAuDB9x/?igsh=MWw2OTZieWdpNDlwNw==
24	https://www.instagram.com/p/DRbewzMjffc/?igsh=MW96c3NxeXFnejZjZw==
25	https://www.instagram.com/p/DR4NyprDYIX/?igsh=MTU1cmJwYng5ZDgweQ==
26	https://www.instagram.com/p/DUDFfxAjQxr/?igsh=aDVIYWpjaTBiZmlt
27	https://www.instagram.com/p/DUIIbleDdgy/?igsh=MWJ6NXFhOXVmbHJlMQ==
28	https://www.instagram.com/p/DUSqLISDbBZ/?igsh=a2F0bWQ2ZXZwazB6
29	https://www.instagram.com/p/DUSrrHjDXcF/?igsh=MWltYWprdDZkNzdpw==
30	https://www.instagram.com/p/DUSsLZADZcq/?igsh=ODZiZHUzYjVoc3lq
31	https://www.instagram.com/p/DUZwq9tjAMr/?igsh=bTg4Ym91bnRjaXY=
32	https://www.instagram.com/p/DUZwxR7DDFd/?igsh=Nno2aWdjdnnoxzgx
33	https://www.instagram.com/p/DUZw0epDGET/?igsh=dnlyMm1vNDdiNzIz
34	https://www.instagram.com/p/DUZxGP5DPQI/?igsh=MWlsYWdkcW4wMzc4bw==
35	https://www.instagram.com/p/DUYIjXSjWw6/?igsh=aGxia242dWgzMnI5
36	https://www.instagram.com/p/DQ_HqZYDcYA/?igsh=ODc5ZXFtYW85Znp0
37	https://www.instagram.com/p/DVFfIEGjHnb/?igsh=MWdyczvOTA3OHZkeg==
38	https://www.instagram.com/p/DVFkNhWjLBa/?igsh=MWUwcGlrdzhtdm1oYw==
39	https://www.instagram.com/p/DVFmyB_DlrU/?igsh=MWt0ZngzajkxMXpkcg==
40	https://www.instagram.com/reel/DVxsxPjtK88/?igsh=MXM4cWczYXZtMjNwcg==
41	https://www.instagram.com/reel/DV8QZT0Da8v/?igsh=d2l3ZWZmYXpzdTM=
42	https://www.instagram.com/p/DWlITXOjXmo/?img_index=2&igsh=MWZmdGFvaWJoaDdvda==
43	https://www.instagram.com/p/DWllbEcgTf9/?igsh=MXB6Y2MzZ2tyb3l5dw==
44	https://www.instagram.com/p/DX9Qv1xgZI6/?igsh=dTNjMDJuZm5vaGxl
45	https://www.instagram.com/p/DYWbTZEtZ7L/?igsh=ZmRiZ3FsbXdzNTB2
46	https://www.instagram.com/p/DYWI3vft3zr/?igsh=MWM5anFIOXY5YTdmOQ==
47	https://www.instagram.com/p/DYWI_wBjVZL/?igsh=MW82ZjhoczZ3NTNteQ=
48	https://www.instagram.com/p/DYWmFR_tNfz/?igsh=MW40NmEzYjJ6OGlpaQ==
49	https://www.instagram.com/p/DYWm3J2NEfo/?igsh=ZzJlbHFzZTFvaXg0

Психологический клуб «Волшебная страна»

В 2025-2026 учебном году велась работа по проекту «Психологический клуб».

Цель: мотивировать позитивное отношение к себе и другим людям; научиться рефлексировать свою учебную деятельность, разбираться в своих вопросах, в особенностях своей личности при столкновении с трудностями, научиться их преодолевать; формировать потребность к саморазвитию.

Целевая группа - несовершеннолетние учащиеся школ 5,6 и группа риска классов. В состав психологического клуба входило 24 учащихся, в том числе и дети из группы риска. Президент клуба -

Доценко Ангелина- новый президент клуба, так как ученица Корабельникова Виолетта выбыла в другую школу. Название клуба «Волшебная страна». Для учащихся были разработаны занятия с сентября по апрель. Каждое занятие было очень интересное, учащимся очень нравилось участвовать в них. Так же участники клуба принимали активное участие в недели психологической службы, проводили игры с учащимися младших классов. Результатом психологического клуба все очень довольны, учащиеся с удовольствием хотели бы продолжать участвовать в работе клуба на следующий учебный год.

«Коуч-сессии Школа профессионального роста»

Работа ещё с одим проектом, по программе Коуч- сессии Школа профессионального роста. В программе были разработаны тренинги для учащихся, педагогов и родителей. В течение года были проведены тренинги по плану, с каждой секции.

С педагогами по профилактике эмоционального выгорания, с родителями во взаимоотношение в семье.

С учащимися для создания благоприятного психологического климата в школе, среди коллектива. В конце тренингов при рефлексии всегда были положительные отзывы.

Тренинги проходили в разных классах, и в каждом классе он проходил по-разному, но очень интересно и познавательно для учащихся. Тренинги разработанные в программе можно применять в работе следующего года.

Ссылки по работе с проектами имеются в общем списке проведенных мероприятий.

Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Выступления (Район, областной, республиканский)	Авторские проекты	Участие в семинарах, конференциях , вебинарах, конкурсах	Примечание
Кахарманова Анастасия Юрьевна							
2023-2024	-	-	-	районный семинар: «Психологические аспекты буллинга, кибербуллинга и по выявлению аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в школе» сертификат №388; «Дағдарыс Жағдайында жасөспірімге көмек көрсетудегің рөлі»	-		
2024-2025 (1 полугодие)	-	-	«Республиканская энциклопедия лучших психологов, социальных педагогов и вожатых организации»	-	-		

			й образования Республики Казахстан» Сертификат 23.09.24 год №03-06/3- 071				
2024-2025 (2 полугодие)		3 место . Грамота № 571					
2024-2025 (2 полугодие)			«Как вырастить счастливого ребенка: советы психолога родителям»				
2025-2026				областной семинаре «Профилактика аутодеструктивн ого поведения несовершенноле тних в системе службы психолого- педагогического сопровождения» 15.октября сертификат			

Общий итоговый вывод по результатам деятельности педагога-психолога за 2025–2026 учебный год

Деятельность педагога-психолога КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка» в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и была направлена на обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса, создание безопасной образовательной среды и своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.

Работа велась по следующим направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

В течение учебного года проводилась системная психодиагностическая работа, направленная на выявление особенностей эмоционального состояния обучающихся, уровня адаптации, тревожности, межличностных отношений, признаков буллинга, интернет-зависимости и факторов риска аутодеструктивного поведения.

По результатам диагностической работы установлено, что:

- большинство обучающихся демонстрируют благоприятный уровень адаптации;
- высокий уровень тревожности и эмоционального неблагополучия выявлен не был;
- признаков системного буллинга и выраженного девиантного поведения не выявлено;
- психологический климат в классных коллективах в целом является благоприятным;

- у части обучающихся отмечались ситуативные эмоциональные трудности, требующие профилактического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа носила системный и адресный характер. Реализованы программы адаптации для 1 и 5 классов, проводились занятия по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и саморегуляции.

Особое внимание уделялось:

- профилактике буллинга и кибербуллинга;
- развитию толерантности;
- профилактике аутоагрессивного поведения;
- формированию безопасного поведения;
- психологической подготовке выпускников к экзаменам.

В рамках программы «ДосболLIKE» проводились тренинговые занятия, направленные на развитие дружелюбной и безопасной образовательной среды.

Консультативная работа показала высокий уровень востребованности психологической службы. За учебный год зарегистрировано 226 обращений участников образовательного процесса. Наиболее активной категорией консультируемых стали обучающиеся, что свидетельствует о доверии к психологической службе школы и доступности психологической помощи.

Информационно-просветительская работа осуществлялась через:

- родительские собрания;
- педагогические советы;
- тренинги;
- ШПР;
- публикации в социальных сетях;
- проведение Недели психологии;
- деятельность психологического клуба «Волшебная страна».

Психологический клуб и коуч-сессии ШПР способствовали:

- развитию коммуникативных навыков;
- повышению психологической культуры;
- формированию позитивного психологического климата;
- развитию навыков взаимодействия и эмоциональной устойчивости.

Проводимая работа с педагогами позволила повысить уровень психологической компетентности, обратить внимание на профилактику эмоционального выгорания и развитие благоприятного психологического климата в коллективе.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в 2025–2026 учебном году была результативной, системной и соответствовала поставленным целям и задачам. Психологическая ситуация в школе оценивается как стабильная и благоприятная.

Цель деятельности педагога-психолога на 2026–2027 учебный год

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, обеспечения безопасной образовательной среды, успешной социализации личности, развития эмоционального благополучия и оказания психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить работу по раннему выявлению эмоциональных, поведенческих и адаптационных трудностей обучающихся.
2. Усилить профилактическую работу по предупреждению буллинга, кибербуллинга, интернет-зависимости и аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.
3. Продолжить реализацию программы «ДосболLIKE» по формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды.
4. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и навыков саморегуляции обучающихся.

5. Продолжить психологическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов, а также преемственности между уровнями образования.
6. Усилить работу с родителями по вопросам возрастной психологии, детско-родительских отношений, профилактики эмоционального неблагополучия и формирования ответственного родительства.
7. Продолжить работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов и повышению психологической компетентности педагогического коллектива.
8. Совершенствовать работу с обучающимися группы риска и детьми «желтой зоны», обеспечивая своевременное психолого-педагогическое сопровождение.
9. Развивать деятельность психологического клуба и внедрять современные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
10. Продолжить информационно-просветительскую деятельность через социальные сети, тренинги, семинары, родительские собрания и профилактические мероприятия.
11. Повышать профессиональную компетентность педагога-психолога через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и курсах повышения квалификации.
12. Продолжить формирование благоприятного психологического климата в школе и развитие культуры психологической поддержки среди всех участников образовательного процесса.

Выводы

По итогам 2025–2026 учебного года:

- все плановые диагностики проведены;
- обучающиеся демонстрируют преимущественно благоприятное эмоциональное состояние;
- высокий уровень риска по большинству методик не выявлен;
- организована эффективная профилактическая и коррекционная работа;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Педагог-психолог:

Кахарманова А.Ю.

