

АНАЛИЗА РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (СППС) В ШКОЛЕ

1. Общие сведения

Наименование организации образования: КГУ « Общеобразовательная школа села Журавлевка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»

Учебный год: 2025-2026 год

Цель деятельности СППС:

Создание условий для успешного обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями, а также сопровождение участников образовательного процесса.

2. Состав службы психолого-педагогического сопровождения

1. Заместитель директора по ВР Чехун К.С.
2. Заместитель директора по УР Аликадиева Р.Р.
3. Педагог психолог Кахарманова А.Ю.
4. Социальный педагог Ушакова Т.В.
5. Дефектолог Аксёнова А.К.

3. Основные направления работы СППС

В течение учебного года деятельность службы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная помощь;
- профилактическая деятельность;
- методическая работа;
- работа с родителями;
- сопровождение обучающихся с ООП;
- межведомственное взаимодействие;
- подготовка документации.

4. Организация заседаний СППС

За отчетный период проведено 4 заседаний СППС.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1 заседание

дата 30.08.2026 г.

1. Утверждение плана работы СППС на учебный год.
2. Распределение обязанностей специалистов сопровождения.
3. Изучение заключений ПМПК обучающихся.

2 заседание

дата 10.10.2026 г

1. Анализ адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
2. Результаты психологической диагностики по адаптации;
3. Подготовка характеристик на обучающихся;
4. Сопровождение детей «группы риска».

3 заседание

дата 16.02.2026 г

1. Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся.
2. Рассмотрение трудностей в обучении и поведении обучающихся.
3. Корректировка индивидуальных программ сопровождения.
4. Взаимодействие с родителями обучающихся.
5. Профилактика буллинга и конфликтных ситуаций среди обучающихся.
6. О внесении изменений в приказ от 6 января 2026 года по организации деятельности СППС.

4 заседание

дата 18.05.2026 г

1. Итоги работы службы психолого-педагогического сопровождения за отчетный период.
2. Рекомендации педагогам и родителям обучающихся.
3. Планирование работы СППС на следующий период.

5. Диагностическая работа

В течение учебного года специалистами СППС проводилась диагностика обучающихся с целью выявления:

График по результатам диагностики организаций образования Буландынский район

Количество обучающихся - 95 (4 -предшкола)

Количество детей, прошедших диагностику -

Количество выявленных детей (красные зоны, желтые зоны) –

Количество взятых на сопровождения -

Наименование методик	классы	Кол-во учащихся
Экспресс-анкетирование "Как к тебе относятся?" (Оркен)	1-11кл	96
1 класс-5 учащихся-100% безопасная зона 2 – 4 класс -29 учащихся (прошли -26, не прошли-3) -92% -безопасная зона- 8% средняя зона (желтая зона) 5-11 класс 62 ученика (прошли 58, не прошли- 4)-98% безопасная зона-2% средняя зона (желтая зона) Проведена следующая работа – проведены тренинги по программе Досболайк -профилактика буллинга. Игры на коммуникацию.		
А. Бек шкала безнадёжности	5-11кл	
Д. Рассел и М. Фергюсон Одиночество	10-11кл	
Олвеус "Буллинг"	5-11кл	
Шнейдер Карта риска	5-11кл	
Кимберли Янг Шкала интернет-зависимости	5-11кл	
С.Мадди опросник жизнестойкости	7-11кл	
Рифф шкала благополучия	5-11кл	
Хмельницкая Методика тревожности	5-6кл	
Корчагина "Одиночество"	5-9кл	
Дерево с человечками	1-4кл	
Иные методики (перечислить)		

Отчет педагога-психолога по результатам диагностик

1 класс-5 учащихся-100% безопасная зона

2 – 4 класс -29 учащихся (прошли -26, не прошли-3) -92% -безопасная зона- 8% средняя зона (желтая зона)

5-11 класс -62 ученика (прошли 58, не прошли- 4)-98% безопасная зона-2% средняя зона (желтая зона)

Экспресс-анкетирование "Как к тебе относятся?" (Оркен) 1-11кл- 96

Проведена следующая работа – проведены профилактические беседы с учащимися о дружбе, уважении, взаимопомощи и толерантном отношении друг к другу;

Классные часы и тренинговые занятия на темы: «Мы разные – мы равные», «Дружный класс», «Учимся понимать друг друга»; Проведена разъяснительная работа по профилактике буллинга и конфликтных ситуаций; с родителями было проведено родительское собрание на тему:

А. Бек шкала безнадежности - 8-11кл -34 ученика (не прошли 34)

Д. Рассел и М. Фергюсон Одиночество - 10-11кл

Всего-12 учащихся.

Низкий уровень одиночества — выявлен у всех 12 учащихся (100 %).

Это свидетельствует о благополучном социально-психологическом климате в группе, об эмоциональной стабильности и удовлетворённости межличностным взаимодействием. Учащиеся чувствуют себя принятыми и не испытывают выраженного чувства изоляции или отчуждения.

Олвеус "Буллинг" - 5-11кл

Всего учащихся 62- прошли все учащиеся

Прямой активный буллинг- не выражен -54, слабо выражен-8, сильно выражен -0

Косвенный активный - не выражен -55, слабо выражен-7, сильно выражен -0

Прямой пассивный - не выражен -57, слабо выражен-5, сильно выражен -0

Косвенная виктимизация -не выражен -55, слабо выражен-7, сильно выражен -0

Проведена следующая работа: наблюдение за межличностными отношениями в классе; беседы с учащимися о дружбе. Тренинги на сплочение; классные часы о дружбе и уважении; занятия по программе Досболайк, профилактика буллинга. Проводятся совместные игры с детьми, где вовлечены все дети. Как в главные роли, так и во второстепенные.

Шнейдер Карта риска – 5- 11 класс

Всего учащихся 62- заполнено -

Кимберли Янг Шкала интернет-зависимости - 5-11кл

Всего учащихся -61 (выбыл 1 ученик) прошли 57 учащихся не прошли-4.

Обычный пользователь -53 ученика -92%;

Средняя интернет зависимость -3 учащихся-6%;

Выраженная интернет зависимость -1 учащихся -2%.

Проведенная работа.

Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики. С ребенком была проведена консультация, где было выявлено, что ребенок прошел диагностику просто так не читая вопросы, так как у него не было настроения и он хотел сильно домой (болела голова). С ним была проведена повторная диагностика, где он показал средний уровень. Была проведена индивидуальная консультация с мамой, даны ей рекомендации. Также с родителями было проведено родительское собрание на тему: Интернет зависимость, были розданы буклеты с рекомендациями по профилактике интернет зависимости у детей. Беседа с классом, где учится этот ребенок, с элементами тренинга.

С.Мадди опросник жизнестойкости -7-11 классы

Всего-44 учащихся прошли-43 высокий уровень -5 -12%, 38 -86%- средний уровень (желтая зона)

Провелись тренинги по ШПР и занятия по ПС работу по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, по развитию уверенности и личной ответственности.

Так же учащиеся были вовлечены в общественную жизнь школы, подготовка и проведение праздника для мам, празднование Наурыза и других мероприятий в школе.

Кэрл Рифф шкала благополучия – 5-11 классы

Всего-61 учащихся (1 выбыл) -прошли 59 учащихся

5 класс- 8 учеников, высокий уровень благополучия- 8-100%

6 класс – 9 учащихся, высокий уровень благополучия- 8-89%, средний уровень -1 -11%

7 класс – 10 учеников, высокий уровень благополучия- 8-80%, средний уровень -2 -20%

8 класс -9 учащихся, , высокий уровень благополучия- 5-56%, средний уровень -4-44%

9 класс- 13 учащихся (2 не прошли) , высокий уровень благополучия- 10-77%, средний уровень -1 -7%

10 класс -7 учащихся, высокий уровень благополучия- 100%

11 класс -5 учащихся, высокий уровень благополучия- 3-60%, средний уровень -2 -40% Проведена следующая работа профилактические и развивающие занятия, направленные на формирование уверенности в себе, позитивного мышления и эмоциональной устойчивости;

организованы тренинговые занятия на темы:

«Я и мои возможности» , «Уверенность в себе», «Эмоции и управление ими» , «Стресс и способы его преодоления»;

Осуществлено наблюдение за учащимися 8 и 11 классов, где выявлен более высокий процент среднего уровня;

С учениками 11 класса была проведена профилактическая работа по теме «Уверенность в себе», также «Стресс и как с ним бороться», упражнения для снятия стресса перед сдачей ЕНТ, ведется наблюдение и беседы с 11 классом, о сдаче ЕНТ.

Хмельницкая Методика тревожности 5-6 класс

Всего в 5-6 классах -17 учащихся прошли диагностику все

Низкий уровень-10 учащихся -59%

Средний уровень -7 учащихся -41 %

Повышенный и высокий уровень тревожности не выявлен.

Была проведена следующая работа.

Ознакомление Классных руководителей с результатами диагностик рекомендовано создавать психологически комфортную атмосферу в классе, использовать поддерживающую обратную связь. Проведены профилактическая работа (игры, упражнения на снижение тревожности, развитие уверенности в себе. Так же занятия ПС. Ведется наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся со стороны классного руководителя и педагогов предметников.

Корчагина "Одиночество"-проводится.

Дерево с человечками 2-4 классы

Всего учеников -29 прошли все ученики.

Результаты диагностики:

Безопасная зона- 29 учащихся -100%

Средняя зона риска-0

Высокая зона риска -0

Работа с учащимися начальных классов ведется -наблюдение. Игры с психологом, где вовлечены все дети.

Иные: 1 класс- Солнце, тучка, дождик. методика "Лесенка" Щур В.Г. методика "Школа зверей": Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Методика: проективный рисунок «Моя семья».

5 класс **Используемая методика:** Экспресс методика" Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации" Методика «Градусник» Автор: Н.П. Фетискин

ТЕСТ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА 5-6 класс

методика «Человек под дождем» -5 класс

проективная методика «Рисунок семьи» -3-4 класс.

Айзенка -7-11 класс.

Красная зона -нет

Желтая -двое учащихся. (на опеке, в группе риска.)

Отчет дефектолога по результатам диагностик.

В течение учебного года дефектологом проводилась диагностика обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости, пробелов в знаниях и особенностей развития.

Проведены:

дефектологические обследования — проведено 6 дефектологических обследований:

1.Левина Дарья

2.Токарева Ангелина

3.Оразов Максим

4.Обухов Максим

5.Осадая Илона

6.Ягяева Амина

Выводы: У троих обследованных учащихся выявлены трудности в усвоении навыков чтения и письма, специфические ошибки на письме, неустойчивость внимания и недостаточный объем кратковременной памяти. Рекомендованы индивидуальные коррекционные занятия.

(Левина Дарья- 7 класс, Осадчая Илона-2 класс, Обухов Максим- 4 класс)

ФНР (Токарева Ангелина -2 класс, Оразов Максим-4 класс, Ягяева Амина -6 класс)

Проведены:

- психологические обследования — 0;
- анкетирования учащихся — 5 ;
- анкетирования родителей — 4 ;
- наблюдения уроков — 7 ;
- индивидуальные беседы — .

6. Работа с документацией

Специалистами СППС оформлялась следующая документация:

В течение учебного года специалистами СППС велась необходимая документационная работа, включающая оформление заключений специалистов, индивидуальных программ сопровождения, психолого-педагогических характеристик и карт наблюдения на обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Следует отметить, что в отчетном периоде обучающихся, состоящих на сопровождении ПМПК, не выявлено. Все дети, требующие дополнительного внимания, находились на уровне внутришкольного психолого-педагогического сопровождения и получали необходимую помощь в рамках деятельности СППС.

В течение учебного года специалистами СППС велась системная работа по оформлению необходимой документации, включающей рекомендации педагогам и родителям, коррекционные планы, а также материалы мониторинга развития обучающихся.

Разрабатываемые рекомендации были направлены на повышение эффективности образовательного процесса, индивидуализацию подхода к обучающимся, а также на оказание методической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционные планы составлялись с учетом выявленных трудностей у обучающихся и обеспечивали планомерную реализацию индивидуально-ориентированной работы, направленной на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции и учебной мотивации.

Мониторинг развития обучающихся позволял отслеживать динамику их состояния, эффективность проводимых мероприятий и своевременно вносить необходимые корректировки в процесс сопровождения.

Следует отметить, что в отчетном периоде обучающихся, направленных и состоящих на сопровождении ПМПК, не выявлено. В связи с этим документация для ПМПК не оформлялась, так как все выявленные трудности обучающихся решались в рамках внутришкольного психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, вся документационная работа носила профилактический и сопроводительный характер и была направлена на обеспечение качественной поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Протоколы заседаний СППС

ПРОТОКОЛ №1

заседания службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Дата: дата 30.09.2026 г.

Повестка дня:

4. Утверждение плана работы СППС на учебный год.
5. Распределение обязанностей специалистов сопровождения.
6. Изучение заключений ПМПК обучающихся.

Ход заседания

По первому вопросу

Слушали председателя СППС заместителя директора по ВР Чехун К.С., которая ознакомила присутствующих с планом работы службы психолого-педагогического сопровождения на учебный год. Были определены основные направления работы специалистов сопровождения.

Решили:

1. Утвердить план работы СППС на учебный год.
2. Организовать деятельность специалистов в соответствии с утверждённым планом.

По второму вопросу

Распределение обязанностей между специалистами сопровождения.

Решили:

Закрепить обязанности между специалистами СППС следующим образом:

1. педагог-психолог — психологическая диагностика, консультирование, коррекционная работа;
2. социальный педагог — социальное сопровождение обучающихся и взаимодействие с семьями;
3. классные руководители — наблюдение за обучающимися и взаимодействие со специалистами СППС.

По третьему вопросу

Слушали заместителя директора по УР Аликадиеву Р.Р. по вопросу изучения заключений ПМПК обучающихся. На момент проведения заседания обучающихся с заключением ПМПК не выявлено.

Решили:

Принять информацию к сведению.

Продолжить наблюдение за обучающимися с целью своевременного выявления детей, нуждающихся в обследовании ПМПК.

Председатель СППС: _____

Секретарь: _____

ПРОТОКОЛ № 2
заседания службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Дата: 10.10.2026 г.

Повестка дня:

5. Анализ адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
6. Результаты психологической диагностики по адаптации;
7. Подготовка характеристик на обучающихся;
8. Сопровождение детей «группы риска».

По первому вопросу

Слушали педагога-психолога Кахарманову А.Ю., которая представила результаты наблюдения за процессом адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов. Отмечено, что большинство обучающихся успешно адаптируются к новым условиям обучения, активно включаются в учебную деятельность и взаимодействуют со сверстниками и педагогами.

Выступила классный руководитель Авраменко Н.А., которая дала характеристику обучающимся 5 класса. Отметила, что дети обучались у нее в начальной школе с 1 по 4 класс, охарактеризовала уровень знаний, дисциплину, особенности поведения и взаимоотношений в коллективе.

Также были заслушаны учителя-предметники, которые отметили, что обучающиеся подтвердили свои знания и итоговые оценки, полученные в начальной школе. По мнению педагогов, адаптация обучающихся проходит успешно.

По второму вопросу

Слушали педагога-психолога Кахарманову А.Ю. по итогам психологической диагностики обучающихся. Были рассмотрены результаты диагностики уровня адаптации, эмоционального состояния, учебной мотивации и межличностных отношений обучающихся.

По итогам диагностики выявлено, что у большинства обучающихся наблюдается благоприятный уровень адаптации, положительное отношение к школе и стабильное эмоциональное состояние. Отдельным учащимся рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение и проведение коррекционно-развивающих занятий.

По третьему вопросу

Слушали классных руководителей и специалистов сопровождения по вопросу подготовки характеристик на обучающихся.

В ходе обсуждения было отмечено, что характеристики необходимы для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их развития, поведения, учебной мотивации и взаимоотношений в коллективе.

Специалистам сопровождения и классным руководителям рекомендовано своевременно оформлять психолого-педагогические характеристики на обучающихся, нуждающихся в сопровождении и дополнительном внимании со стороны педагогов и специалистов школы.

По четвертому вопросу

Слушали педагога-психолога Кахарманову А.Ю. по вопросу сопровождения детей «группы риска». Были рассмотрены вопросы посещаемости занятий, поведения обучающихся, профилактической работы и взаимодействия с семьями.

Отмечено, что с обучающимися данной категории проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы, консультации с родителями, а также контроль со стороны классных руководителей и специалистов сопровождения.

Решили:

1. Продолжить работу по успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.
2. Принять результаты психологической диагностики к сведению.
3. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, нуждающимися в поддержке.
4. Продолжить взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам адаптации и воспитания детей.
5. Подготовить психолого-педагогические характеристики на обучающихся, нуждающихся в сопровождении.
6. Продолжить профилактическую работу с детьми «группы риска».
7. Усилить взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и специалистов СППС.
8. Проводить систематический мониторинг посещаемости, поведения и эмоционального состояния обучающихся.

Председатель СППС: _____

Секретарь: _____

ПРОТОКОЛ №3

заседания службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Дата: 16.02.2026 г.

Повестка дня:

7. Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся.
8. Рассмотрение трудностей в обучении и поведении обучающихся.
9. Корректировка индивидуальных программ сопровождения.
10. Взаимодействие с родителями обучающихся.
11. Профилактика буллинга и конфликтных ситуаций среди обучающихся.
12. О внесении изменений в приказ от 6 января 2026 года по организации деятельности СППС.

По первому вопросу

Слушали заместителя директора по учебной работе и классных руководителей по вопросу анализа успеваемости и посещаемости обучающихся.

Было отмечено, что большинство обучающихся стабильно посещают занятия и справляются с учебной программой. Вместе с тем выявлены отдельные учащиеся, имеющие пропуски занятий без уважительной причины и трудности в освоении отдельных предметов.

Классные руководители представили информацию о проведённой работе с обучающимися и их родителями по вопросам повышения учебной мотивации, контроля посещаемости и успеваемости.

По второму вопросу

Слушали педагога-психолога Кахарманову А.Ю., классных руководителей и учителей-предметников по вопросу трудностей в обучении и поведении отдельных обучающихся.

В ходе обсуждения были рассмотрены причины снижения учебной мотивации, нарушения дисциплины, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и эмоциональные особенности отдельных учащихся.

Педагоги отметили необходимость продолжения индивидуальной работы с обучающимися, усиления контроля со стороны родителей и взаимодействия специалистов сопровождения.

По третьему вопросу

Слушали педагога психолога Кахарманову А.Ю. СППС по вопросу корректировки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в группе сопровождения состоит один ребёнок, по высокой тревожности.

Специалисты сопровождения отметили необходимость систематического мониторинга динамики развития обучающихся и эффективности проводимой работы.

По пятому вопросу

Слушали классных руководителей и педагога-психолога Кахарманову А.Ю., социального педагога Ушакову Т.В., дефектолога Аксёнову А.К. по вопросу взаимодействия с родителями обучающихся.

Было отмечено, что с родителями регулярно проводятся индивидуальные беседы, консультации и родительские собрания по вопросам обучения, воспитания, адаптации и поведения обучающихся.

Специалисты сопровождения подчеркнули важность сотрудничества семьи и школы для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

По шестому вопросу

Слушали социального педагога и педагога-психолога Кахарманову А.Ю. по вопросу профилактики буллинга и конфликтных ситуаций среди обучающихся.

Было отмечено, что в школе проводятся профилактические беседы, классные часы, тренинги и мероприятия, направленные на формирование благоприятного психологического климата и предупреждение конфликтов среди обучающихся.

Также в рамках программы «ДосболLIKE» был проведен семинар среди педагогического состава и работников школы по вопросам профилактики буллинга, формирования безопасной образовательной среды и развития эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по развитию навыков конструктивного общения, взаимоуважения и толерантного отношения между обучающимися.

По седьмому вопросу

Слушали заместителя директора по ВР Чехун К.С. о внесении изменений в приказ от 6 января 2026 года по организации работы службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), а именно ввести в состав службы СППС дефектолога Аксёнову А.К.

Отмечено, что деятельность дефектолога будет направлена на проведение диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирование педагогов и родителей, а также сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Решили:

Принять к сведению результаты анализа успеваемости и посещаемости обучающихся.
Усилить контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, имеющих трудности в обучении. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в поведении и обучении.
Внести корректировки в индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. Активизировать взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания, обучения и посещаемости.
Продолжить профилактическую работу по предупреждению буллинга и конфликтных ситуаций среди обучающихся.
Проводить систематический мониторинг эмоционального состояния и межличностных отношений обучающихся.
Внести изменения в приказ от 6 января 2026 года по организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
Включить в состав СППС дефектолога Аксенову А.К.
Возложить на дефектолога проведение коррекционно-развивающей работы и сопровождение обучающихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи.

Председатель СППС: _____

Секретарь: _____

ПРОТОКОЛ №4

заседания службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Дата: 18.05.2026 г.

Повестка дня:

4. Итоги работы службы психолого-педагогического сопровождения за отчетный период.
5. Рекомендации педагогам и родителям обучающихся.
6. Планирование работы СППС на следующий период.

По первому вопросу

Слушали председателя СППС заместителя директора по ВР Чехун К.С, которая подвела итоги работы службы психолого-педагогического сопровождения за отчётный период.

Было отмечено, что специалистами СППС проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Педагогом-психологом Кахармановой А.Ю осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся, проводились диагностические обследования, индивидуальные и групповые занятия, профилактические мероприятия по адаптации, профилактике буллинга и эмоционального неблагополучия.

Дефектологом Аксёновой А.К. проводилась коррекционная работа по развитию речи, познавательных процессов и преодолению трудностей в обучении.

Социальным педагогом Ушаковой Т.В. осуществлялась работа с семьями обучающихся, профилактика правонарушений и сопровождение детей «группы риска».

Отмечено, что проводимая работа способствовала улучшению адаптации обучающихся, повышению уровня учебной мотивации и снижению количества конфликтных ситуаций среди обучающихся.

По второму вопросу

Слушали педагога-психолога Кахарманову А.Ю. и специалистов сопровождения по вопросу рекомендаций педагогам и родителям обучающихся.

Педагогам рекомендовано:

1. продолжить индивидуальный подход к обучающимся;
2. учитывать возрастные и психологические особенности детей;
3. поддерживать благоприятный психологический климат в классных коллективах;
4. своевременно информировать специалистов СППС о возникающих трудностях у обучающихся.

Родителям рекомендовано:

1. осуществлять контроль за посещаемостью и выполнением домашних заданий;
2. поддерживать эмоционально благоприятную атмосферу в семье;
3. поддерживать постоянное взаимодействие со школой и специалистами сопровождения;
4. уделять внимание эмоциональному состоянию и поведению детей.

По третьему вопросу

Слушали председателя СППС заместителя директора по ВР Чехун К.С по вопросу планирования работы службы на следующий период.

Были определены основные направления деятельности СППС:

1. продолжение диагностической и коррекционно-развивающей работы;
2. сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении;
3. профилактика буллинга и правонарушений;
4. развитие взаимодействия с родителями обучающихся;
5. повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
6. проведение профилактических мероприятий в рамках программы «ДосболLIKE».

Решили:

1. Признать работу службы психолого-педагогического сопровождения за отчетный период удовлетворительной.
2. Продолжить коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися.
3. Усилить взаимодействие педагогов, родителей и специалистов сопровождения.
4. Продолжить работу по профилактике буллинга, конфликтных ситуаций и правонарушений среди обучающихся.
5. Организовать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам воспитания и обучения детей.
6. Утвердить основные направления работы СППС на следующий период.

Председатель СППС: _____

Секретарь: _____

7. Коррекционно-развивающая работа.

В течение учебного года коррекционно-развивающая работа была направлена на сопровождение обучающихся, имеющих различные трудности в развитии и обучении. Работа осуществлялась системно и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Проводилась коррекционная и развивающая работа с обучающимися, в ходе которой осуществлялось развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, расширение

словарного запаса, формирование связной устной и письменной речи, а также предупреждение и преодоление ошибок в чтении и письме.

С детьми, испытывающими трудности в обучении, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), формирование учебных навыков и повышение уровня усвоения учебного материала.

С обучающимися с эмоционально-волевыми нарушениями проводилась работа по развитию саморегуляции, формированию навыков контроля поведения, снижению тревожности, развитию уверенности в себе и устойчивости к стрессовым ситуациям.

В рамках сопровождения детей с проблемами адаптации осуществлялись мероприятия, направленные на успешное вхождение в школьную среду, формирование позитивного отношения к школе, развитие навыков общения со сверстниками и педагогами, а также снижение уровня школьной тревожности.

С учащимися, имеющими особенности поведения, проводилась коррекционная работа по формированию социально приемлемых форм поведения, развитию навыков общения, профилактике конфликтных ситуаций, агрессивных проявлений и нарушений дисциплины.

С детьми с низкой учебной мотивацией проводились мотивационные беседы, тренинговые занятия и развивающие упражнения, направленные на формирование интереса к обучению, повышение учебной активности, осознание значимости образования и развитие ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

В ходе коррекционно-развивающей работы применялись следующие формы работы:

1. индивидуальные коррекционные занятия;
2. подгрупповые занятия;
3. коррекционно-развивающие упражнения и задания;
4. психологические тренинги (на развитие общения, уверенности, саморегуляции);
5. игровые методы и упражнения;
6. беседы и мотивационные консультации;
7. элементы арт-терапии и проективных методик;
8. наблюдение за поведением и динамикой развития обучающихся;
9. консультирование родителей и педагогов по вопросам сопровождения детей.

Таким образом, применяемые формы работы позволили обеспечить комплексный подход к сопровождению обучающихся, способствовали снижению трудностей в обучении и поведении, а также улучшению адаптации и эмоционального состояния детей.

8. Работа с родителями

В течение учебного года проводилась активная и системная консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности и укрепление взаимодействия «школа–семья».

Для родителей 6 учащихся осуществлялись индивидуальные консультации, в ходе которых рассматривались вопросы развития познавательных процессов у детей, в том числе рекомендации по развитию внимания и усидчивости в домашних условиях, а также способы помощи ребенку при преодолении трудностей чтения и письма. Дополнительно проводились беседы по результатам промежуточной диагностики, а также по вопросам закрепления учебных навыков в период каникул.

Всего за отчетный период проведено 8 индивидуальных консультаций.

В целом работа с родителями носила систематический характер и была направлена на сопровождение семей, чьи дети испытывали трудности в обучении, эмоциональной сфере и

социальной адаптации. Консультативная помощь оказывалась родителям обучающихся с признаками повышенной тревожности, сниженной учебной мотивации, трудностей в общении со сверстниками и особенностями поведения.

Проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями на актуальные темы:

- «Особенности адаптации обучающихся в школе»;
- «Профилактика буллинга и формирование безопасной среды»;
- «Проблемы интернет-зависимости у детей и подростков»;
- «Развитие учебной мотивации и ответственности за обучение»;
- «Эмоциональное состояние ребёнка и способы его поддержки в семье».

Также было организовано анкетирование родителей, направленное на изучение детско-родительских отношений, уровня удовлетворенности школьной средой и выявление трудностей в воспитании и обучении. По результатам установлено, что в целом родители положительно оценивают образовательную среду школы, однако часть из них испытывает затруднения в вопросах контроля учебной деятельности и организации режима дня ребенка.

На основании диагностических данных и наблюдений родителям были даны индивидуальные рекомендации: по организации режима дня, усилению контроля за выполнением домашних заданий, созданию спокойной и поддерживающей семейной атмосферы, а также по развитию учебной мотивации через поощрение и совместное планирование учебной деятельности.

Родители также были включены в процесс сопровождения детей через участие в обсуждении индивидуальных программ, выполнение рекомендаций специалистов и поддержку коррекционной работы в домашних условиях.

Отдельно проводилось информирование родителей о результатах диагностик, уровне адаптации, эмоциональном состоянии и учебных достижениях обучающихся с обязательным разъяснением полученных данных.

В рамках ЦППР классными руководителями были проведены родительские собрания, направленные на повышение педагогической культуры родителей, обсуждение результатов обучения и воспитания, а также укрепление взаимодействия семьи и школы.

9. Работа с педагогами

Педагогам в течение учебного года оказывалась систематическая методическая и консультативная помощь, направленная на повышение профессиональной компетентности в вопросах сопровождения обучающихся и создания благоприятной образовательной среды.

Консультационная работа осуществлялась по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенностей адаптации обучающихся в учебном процессе, профилактики конфликтных ситуаций и буллинга, учета индивидуальных особенностей поведения учащихся, применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, а также эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

В рамках методической работы с педагогическим коллективом были проведены семинары. Особое внимание уделялось вопросам формирования безопасной школьной среды и профилактики буллинга. В частности, был проведен семинар в рамках антибуллинговой программы «ДосболLIKE», направленный на развитие у педагогов навыков раннего выявления признаков буллинга, предупреждения конфликтных ситуаций и формирования позитивного школьного климата.

Также педагогом-психологом был проведен семинар на тему «Взаимодействие семьи и школы», в ходе которого рассматривались вопросы выстраивания эффективного сотрудничества между педагогами и родителями, повышения уровня вовлеченности семьи в образовательный процесс, а

также способы конструктивного взаимодействия при сопровождении обучающихся с различными трудностями.

В течение года педагогам регулярно предоставлялись индивидуальные и групповые консультации по вопросам сопровождения обучающихся, возникающих трудностей в обучении и поведении, а также по результатам диагностических исследований.

В рамках работы были проведены:

консультации — шесть;

семинары — два;

выступления на педагогических советах — один.

10. Результаты работы СППС

В ходе работы службы были достигнуты следующие результаты:

Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на протяжении учебного года, включающее диагностику, коррекционную и консультативную деятельность. Для детей, нуждающихся в поддержке, разработаны и реализованы индивидуальные программы сопровождения с учетом их особенностей развития и образовательных потребностей.

Обучающимся, испытывающим трудности в обучении, поведении и эмоциональной сфере, была своевременно оказана коррекционно-развивающая помощь, что позволило стабилизировать их состояние и повысить уровень адаптации к школьной среде. Регулярно проводился мониторинг динамики развития обучающихся, позволивший отслеживать эффективность проводимой работы и своевременно вносить необходимые изменения в индивидуальные программы.

Укреплено взаимодействие между школой и семьей: родители активно вовлекались в процесс сопровождения детей, получали консультации и рекомендации специалистов, что способствовало более согласованной работе по развитию и воспитанию обучающихся.

Обеспечено сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также подготовка необходимой документации для прохождения ПМПК при выявлении соответствующих показаний.

В целом отмечается положительная динамика: у части обучающихся снизились проявления трудностей адаптации, улучшилось эмоциональное состояние и повысилась учебная мотивация.

11. Выявленные проблемы

В ходе анализа деятельности службы психолого-педагогического сопровождения были выявлены следующие трудности и проблемные аспекты.

Отмечается недостаточная вовлеченность части родителей в процесс сопровождения обучающихся. Некоторые законные представители не в полной мере участвуют в консультациях, родительских собраниях и выполнении рекомендаций специалистов, что затрудняет реализацию комплексного подхода к развитию и воспитанию детей.

Также выявлены случаи пропуска коррекционно-развивающих занятий отдельными обучающимися по различным причинам (болезнь, занятость, отсутствие контроля со стороны семьи). Это снижает эффективность коррекционной работы и замедляет динамику развития учащихся, нуждающихся в систематической поддержке.

В процессе работы отмечались определенные трудности во взаимодействии между специалистами сопровождения и педагогическим коллективом, связанные с несвоевременным обменом информацией, разной степенью включенности педагогов в реализацию рекомендаций, а также необходимостью более четкой координации совместных действий.

Кроме того, ощущается недостаток учебно-методических материалов и дидактических средств, необходимых для проведения эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные образовательные и психологические трудности.

Отдельно следует отметить высокую нагрузку на специалистов службы, что ограничивает возможность расширения индивидуальной работы с обучающимися, увеличения количества занятий и более детальной проработки отдельных случаев.

12. Задачи на следующий учебный год

В следующем учебном году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения будет направлена на дальнейшее развитие и совершенствование системы комплексной помощи обучающимся.

В первую очередь планируется продолжить систематическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивая своевременное выявление их трудностей, индивидуальный подход и реализацию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Особое внимание будет уделено совершенствованию коррекционно-развивающей работы за счет подбора более эффективных методов и форм работы, расширения спектра используемых упражнений и технологий, а также усиления индивидуализации занятий с учетом особенностей каждого ребенка.

Будет усилена профилактическая деятельность, направленная на предупреждение буллинга, конфликтных ситуаций, школьной дезадаптации, а также формирование у обучающихся навыков безопасного и конструктивного поведения в школьной среде.

Планируется расширение и углубление работы с родителями (законными представителями), включая повышение их психолого-педагогической компетентности, активное вовлечение в процесс сопровождения детей, а также развитие форм взаимодействия «школа–семья» через консультации, собрания и совместные профилактические мероприятия.

Отдельным направлением станет повышение эффективности межведомственного взаимодействия с профильными службами и организациями для более комплексного решения вопросов сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или нуждающихся в дополнительной поддержке.

Также будет совершенствоваться система мониторинга результатов работы, включая регулярное отслеживание динамики развития обучающихся, анализ эффективности проводимых мероприятий и своевременную корректировку индивидуальных программ сопровождения.

Подписи

Руководитель СППС _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Учитель-логопед _____

Дефектолог _____
